

Диктанты

для совершенствования техники письма на уроках английского языка

1. Gap dictation (заполни пропуски)

Вариант 1.

Учащимся раздаются на рабочих листах тексты с пропущенными словами. Вы диктуете весь текст, учащиеся вставляют слова в пропуски.

Рабочий лист для учеников:

- Who's _____?
- This is my _____ Dan.
- _____ does he live?
- He _____ in England. He is a _____.
- _____ old is he?
- He is _____.
- _____ he like?
- He is very _____ and _____!

Рабочий лист для учителя:

- Who's this?
- This is my **uncle** Dan.
- **Where** does he live?
- He **lives** in England. He is a **doctor**.
- **How** old is he?
- He is **forty-five**.
- **What's** he like?
- He is very **kind** and **friendly**!

Вариант 2.

Выберите небольшой текст из вашего учебника. Подготовьте вариант этого текста с пропусками и покажите его на доске.

Начните диктовать текст. Диктуйте медленно и попросите учащихся записывать только те слова, которые пропущены на доске.

Для тех слов, которые записаны на доске, учащиеся должны оставлять пропуски.

Закончив чтение текста, удалите текст с доски и попросите учащихся заполнить пропуски в их текстах. По окончании работы ученики открывают учебники и проверяют свои тексты.

Текст на доске:

My best _____ Megan and I often _____ together. When the _____ is nice, we ride _____, play _____, swim _____ or go _____. When it is _____, we play _____ games or _____ TV. _____ I like doing _____ puzzles! I _____ play _____ games. We are never _____!

My best **friend** Megan and I often **spend time** together. When the **weather** is nice, we ride **bikes**, play **tennis**, swim **in the pool** or go **for a walk**. When it is **rainy**, we play **board** games or **watch** TV. **Best of all** I like doing **difficult** puzzles! I **also** play **computer** games. We are never **bored**!

2. Free speech dictation (напиши ответ в свободной форме)

Вы раздаете ученикам рабочие листы с начальными словами вопросов. Диктуете вопрос. Учащиеся записывают вопрос и потом свой собственный ответ о себе. Далее следующий вопрос и т.д.

Рабочий лист для учеников:

7.	What's _____?

8.	How _____?

9.	What _____?

10.	Have _____?

11.	What _____?

12.	What _____?

Рабочий лист для учителя:

1.	What's your name?

2.	How old are you?

3.	What food do you like?

4.	Have you got a pet?

5.	What are your favourite toys?

6.	What can you do?

3. Running dictation (добеги, взгляни на текст, вернись и запиши)

Подходит для групповой или парной работы, если позволяет пространство помещения.

Разделите учеников на группы (по 3-4 или 5 человек). Подготовьте для каждой группы по копии одного и то же текста диктанта. Распределите копии текста диктанта для каждой группы по классной комнате – для одной группы на доске, для другой на подоконнике, у двери и т.п. И раздайте каждой группе один общий разлинованный бланк для записи текста. Группы учащихся должны выстроиться на определенном расстоянии от текстов.

Далее варианты работы могут быть разные:

Вариант 1.

По сигналу каждый член команды по очереди подбегает к «своему» тексту, смотрит на текст, запоминает одну фразу или предложение, возвращается назад, записывает эту фразу и передает старт другому ученику. Таким образом текст записывается частями. Как только одна из групп завершает диктант, соревнование заканчивается. Группы обмениваются своими написанными текстами и осуществляют взаимную проверку.

Вариант 2.

Ученики работают в парах. Один из учеников подбегает к своему тексту, запоминает часть текста (фразу или предложение), возвращается к своему напарнику, диктует ему то, что он запомнил, и то записывает. Они меняются ролями, теперь тот, кто писал, бежит к тексту и диктует. Так им придется пробежаться несколько раз, так как обычно ученики запоминают не более трех - четырех слов.

Выигрывает пара, не просто раньше всех закончившая задание, но и сделавшая наименьшее количество ошибок.

4. Partner (mutual) dictation (диктуем друг другу)

Работа в парах. Каждый из партнеров (А и В) получает свой текст для диктовки. Ученики не должны видеть тексты друг друга. Но оба работают над написанием *общего* текста. Партнер А читает свою часть текста до пропуска, партнер В ее записывает. Следующий партнер В продолжает диктовать свою часть текста. И так по очереди, пока весь текст не будет записан. В конце учащиеся проверяют тексты друг друга на правильность написания.

Рабочие листы для учеников:

Job dictation Part A

What's the job?

Group A

I work outdoors ____ and indoors half the time. ____
____ but I eat too many _____. I walk
around _____. I drive a car. _____. My job is
exciting but ____ of my time just _____. I wear
a uniform _____ and a gun. _____ catch
criminals _____.

Job dictation Part B

What's the job ?

Group B

_____ half the time _____. I'm
fit and strong _____. I eat hamburgers and hotdogs. _____
_____ the streets and _____. Most people think my _____
_____ I spend most _____ watching and waiting. _____
_____ complete with handcuffs _____. My job is to _____
_____ and protect honest citizens.

5. Picture dictation (нарисуй, что слышишь)

Данный вид диктанта очень хорошо подходит для учеников начальной школы и подростков, не требует подготовки, и его можно легко провести даже с большим классом.

Вы описываете картинку, а учащиеся рисуют то, что слышат. При диктовке лучше описывать за один раз один предмет, и повторить два-три раза. Можно разнообразить описание картины добавлением прилагательных, цвета и т.п. Можно усложнить или упростить текст в зависимости от изучаемого уровня языка.

Можно организовать такой вид диктанта и в парах, когда ученики описывают картинки друг другу.

Рабочие материалы для учеников: чистый лист бумаги, карандаши.



Рабочий лист для учителя:

- In the middle of the picture there is a big house.
- The house has a door and two windows.
- On the roof of the house there is a chimney.
- In the top right-hand side of the picture there is a very big sun.
- Beside the house and under the sun there is a little hill.
- On top of the hill there is a big apple tree.
- In front of the hill there are a little girl and little boy skipping.
- In front of the house there is a little garden path.
- In the left-hand side of the picture there is a big pond.
- There is a small toy boat on the pond.
- There is long grass all around the pond.
- In the top left-hand side of the picture there are two clouds.
- Below the two clouds there are two big birds flying.

6. Time dictation (запиши время словами)

Вариант 1.

Задайте учащимся вопрос «What time is it now?». И запишите любое время на доске либо выставите на имитационном циферблате. Учащиеся записывают время словами, как в примере.

1. *What time is it?* **14.00** *It's two o'clock.*

Учащиеся продолжают записывать указанное цифрами время (еще 4-5 вариантов)

13.30 *It's half past one.*

15.00 *It's three o'clock.*

На более продвинутом уровне можно добавить минуты и четверти:

12.10 *It's ten past twelve.*

9.45 *It's a quarter to ten.*

8.15 *It's a quarter past eight.*

Далее вы задаете второй вопрос:

2. *When does the film start?* (Или любой вопрос по вашей изучаемой теме)

Ученики записывают ответ полным предложением:

16.00 *The film starts at four p.m.*

После выполнения всего задания Вы можете показать на доске правильные ответы.

Рабочий лист для учеников:

<i>Give full answers to the questions:</i> ✂
--

Вариант 2.

Вы диктуете время, а ученики записывают его словами и обозначают на циферблате часов.

1. It's ten past one.



2. It's quarter to twelve.



3. It's half past seven.



4. It's twenty past four.



5. It's five to three.



6. It's quarter past seven.



Write the time in words and draw it on the clock-face.

It's

1.



2.



3.



4.



5.



6.



✂ -----

7. Visual dictation (смотрю, запоминаю, пишу)

Покажите Вашим ученикам весь диктант. После того, как они его прочитали, первое предложение закрывается, и ученики записывают это предложение по памяти. Далее закрывается второе предложение и таким же образом последовательно по одному закрываются следующие предложения. Последние 1-2 предложения самые длинные, и поэтому самые сложные.

Dear Pam,

We are in Scotland now.

We visit Scotland every year.

We have been here since 10 July.

We have visited a horse fair and a balloon race.

It's 11 o'clock now.

Paul and Ann are watching the rose show, and Oliver is playing the guitar in the parade.

I hope to hear from you soon. Say hello to your family.

Love,

Sally

Таким же образом очень хорошо «учить» на уроке стихи, записывая на память по предложению.

8. Self-dictation (пишу по памяти)

Такой вид диктанта предполагает записывание выученного учеником текста или стихотворения по памяти. В ходе подготовки к само-диктанту запоминается не только текст, но и его графическое написание.

Задайте на дом выучить отрывок текста или стихотворения. На следующий урок ученики, диктуя сами себе, пишут на листочках текст, который учили дома.

